المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الادارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك
المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

التفرد - معيار (٤) - المؤشر (٢) – الشاهد (١)

متوسطة الأبناء الثالثة بنات

التفرد - معيار (٤) - مؤشر (٢) - شاهد (١)

وجود المعايير	تفعيل المعايير
١- أداء المعلمه في الحصة الفصلية ٢- مستوى الطالبات ٣- سجل تحضير المعلمه - وملفات الانجاز ٤- الدورات وورش العمل التي تقوم بها المعلمه في المدرسة ٥- شهادات الدورات التي حصلت عليها المعلمه . ٦- تميز الأسئلة وفقاً لجدول المواصفات ٧- انضباط المعلمه في الحضور دخول الحصص وحصص الاحتياط والتقيد بالمناوبة والاشراف .	١- استمارات تقيم مديرة المدرسة للمعلمة - الاداء الوظيفي - استمارات الزيارات التبادلية ٢- استمارة حضور المشرفة التربوية ٣- سجل الحضور والانصراف ٤- سجل المناوبة والاشراف ٥- استمارة مسائلة غياب وتأخير معلمة

متوسطة الأبناء الثالثة بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المتوسطة الثالثة أبناء- بنات

استمارة متابعة سجلات المعلمات للعام ١٤٣٤/ ٥ ١٤٣

اسم المعلمه	سجل المتابعه		سجل التقويم		الحلقة التنشيطية		التوصيات	التوقيع
	صحة البيانات	التنظيم	صحة البيانات	التنظيم	صحة البيانات	التنظيم		

وكيلة الشؤون التعليمية : وفاء يوسف البلوي

استمارة تشخيصية لأداء معلمة

اسم المعلمة : آمال [illegible] .
التاريخ: ٢ / ١ / ١٤٢٧هـ الصف : الحصة : ٣
الموضوع : [illegible]

جيدة على المادة : ☐ نعم ☑ لا
نوع الزيارة : ☑ إشرافية ☑ بنائية ☑ علاجية

الأساليب التي اتبعتها المشرفة للتعرف على المستوى :
- ✓ الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلمة
- ✓ الاطلاع على الإعداد الكتابي للدرس
- ✓ الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- ✓ الاطلاع على التقويم والاختبارات
- ✓ معرفة مدى مشاركته الأنشطة الخارجية للمادة
- ✓ مناقشة مدير المدرسة
- ○ زيارة المرشد الطلابي
- ○ أساليب أخرى اتبعتها المشرفة :..............................

الخطوات الاربع لسير الدرس	
التقديم	**التدريس**
١- استعراض بعض المعلومات السابقة. ١- استهلال الدرس بتحديد [illegible] الطالبات.	١- حسنت المعلمة إدخال الإرشاد للحواس [illegible]. ١- استراتيجية المفاهيم الكرتونية جميلة. لابد من استخدام لوحة التكريم والتعزيز الفردي والجماعي والأفكار الرائعة.
التدريب	**التقويم**
	١- إضافة الوسيلة وهي أحجار [illegible] الأشكال والصور.

تصنيف عنصر التقييم		مستوى الأداء: درجة	مستوى الأداء: نواحي القصور	درجة العنصر	* الوصف
التخطيط للتدريس	المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية واضحة		✓	١	١- وجود إعداد كتابي متوافق مع دليل المعلم، ويشمل توزيع مقررات المقرر على أسابيع الفصل الدراسي.
			✓	١	٢- اكتمال بيانات الدرس (التاريخ - المادة - ......الخ).
			✓	٢	٣- يحتوي التحضير على فكرة الدرس ومفرداته والتحضير وفق الخطوات الاربع في الرياضيات
			✓	١	٤- عرض التحضير دوريا على مدير المدرسة.
	المعلم متمكن من المادة العلمية ويحضر لها جيدا		✓	٢	١- خلو المادة المقدمة من الأخطاء العلمية أثناء العرض و التوجيه والتصحيح.
			✓	١	٢- توفير الاحتياجات اللازمة للدرس(معينات ووسائل) وإعدادها مسبقاً.
			✓	١	٣- التقديم والتسلسل المنطقي للمحتوى المعرفي.
			✓	١	٤- القدرة على إيصال المعلومة بأسهل الطرق.
استراتيجيات التدريس	يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس		✓	١	١- تحديد الاستراتيجية المناسبة مسبقا و الاعداد لها.
			✓	٢	٢- التمكن من تطبيق خطوات الاستراتيجية بشكل سليم.
			✓	٢	٣- القدرة على تحقيق الأهداف من خلال الاستراتيجية المختارة.
	يربط بين أهداف المادة والمواد الأخرى		✓	٣	١- القدرة على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة.
			✓	٢	٢- وضع أهداف المادة بما يتناسب مع بقية المواد.
	يلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى مع طلابه		✓	٢	١- التمكن من استخدام اللغة الفصحى (عربية أو إنجليزية) تحدثا وكتابة.
			✓	٢	٢- وضوح الصوت و اعتداله.
			✓	[illegible]	٣- حث الطالبات وتشجيعهن على التحدث بالفصحى.

٢/١٤٠

قسم الرياضيات - تبوك

	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب وطبيعة الدرس		✓	٢	١ـ تفعيل دور الطالبة في الحصة وإشراكها في اختيار الأنشطة
			✓	١	٢ـ تفعيل أدوات التقويم .
			✓	٢	٣ـ تنوع المعلمة استراتيجيات التعلم النشط بفاعلية .
إدارة الصف	يضبط الصف ويديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية		✓	٢	١ـ القدرة على ضبط الطالبات و إشراكهن بفاعلية على مدار الحصة
			✓	٢	٢ـ توظيف البيئة الصفية في تحقيق التفاعل الإيجابي
			✓	١	٣ـ توثيق القوانين الصفية وتفعيلها بكفاءة .
	يدير وقت التعلم بكفاءة عالية		✓	٢	١ـ تستثمر وقت الحصة بما يخدم أهداف الدرس
			✓ ①	٢	٢ـ ملائمة الزمن لأفكار الدرس .
			✓	١	٣ـ التوافق بين زمن التطبيق الفعلي وما هو مدون في سجل الإعداد الكتابي .
	يلتزم بالمهنية وأخلاقيات المهنة وقيمها داخل الصف وخارجه		✓	١	١ـ تمثل القيم الإسلامية و المثل العليا التي تجعل المعلمة قدوة لطالباتها .
			✓	١	٢ـ الحرص على نفع الطالبات و بذل الجهد في تربيتهن و تعليمهن متبعة الأساليب التربوية الحديثة .
			✓	١	٣ـ الابتعاد عن كل ما يسيء للطالبة بدنيا و نفسيا .
			✓	١	٤ـ التزام المعلمة بأنظمة و لوائح العمل .
			✓	١	٥ـ الالتزام الأخلاقي بعلاقتها مع الآخرين(الزميلات، الرؤساء ، أولياء الأمور) .
دعم المتعلمين	يتواصل ويعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة		✓	٣	١ـ تفعيل النقاش حول الخبرات السابقة من خلال أوراق العمل و الحوار .
			✓	٢	٢ـ تشجيع كل فئات الطالبات على استرجاع الخبرات السابقة .
	يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم وآرائهم		✓	٢	١ـ توفر بيئة جاذبة وآمنة للحوار و النقاش .
			✓	٢	٢ـ تقبل آراء الطالبات وحثهن على الحوار .
			✓	١	٣ـ تمكين أي طالبة من السؤال عما يدور في ذهنها تجاه الدرس .
	يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدرس في حياتهم		✓	٣	١ـ تقديم مواقف حياتية تعالجها الطالبات من خلال ما قدم أثناء الدرس .
			✓	٢	٢ـ تشارك المعلمة طالباتها في تنفيذ برامج مجتمعية من خلال المدرسة .
	يقدم الدعم اللازم والمناسب للطلبة الضعاف والمتأخرين دراسيا		✓	١	١ـ حصر المتأخرات دراسيا ووضع خطة علاجية مناسبة وتفعيل البرامج العلاجية
			✓	١	٢ـ تواصل المعلمة مع المرشدة .
			✓	١	٣ـ إحالة من تحتاج إلى البرامج التربوية المساندة (صعوبة التعلم)
			✓	١	٤ـ التنويع بطريقة التدريس بما يلائم الفروق الفردية و إعداد تمارين علاجية للمتأخرات دراسيا (الفقد المهاري) ويوضع في ملف الإنجاز .
			✓	١	٥ـ التواصل مع ولي الأمر من خلال سجل الواجبات اليومي .
التقويم الصفي	ينفذ التقويم الصفي وفق تحليل النتائج السابقة		✓	٣	١ـ تفعيل مستويات التقويم داخل الصف (تشخيصي ـ بنائي ـ ختامي)
			✓	٢	٢ـ تستخدم أساليب و أدوات متنوعة للتقويم (أوراق عمل ـ اختبارات شفهية ـ ملف الإنجاز ـ بطاقة تقويم الأقران ......)
	يستخدم سجل المتابعة لتحفيز الطلبة على المشاركة		✓	٣	١ـ إعداد سجل المهارات و سجل المتابعة اليومي .
			✓	٢	٢ـ تفعيل السجل داخل الحصة و إشعار الطالبة بذلك .
	يطرح أسئلة مثيرة لمهارات التفكير العليا		✓	٣	١ـ تستهدف في أسئلتها إلى التحليل والتركيب والتقويم (ما رأيك ـ قارني ـ اربطي ـ استنتجي ......)
			✓	٢	٢ـ تفعيل مهارات التفكير العليا .
	يشجع التعلم الذاتي وتعلم الأقران .	—	✗	٣	١ـ تشجيع التعلم الذاتي من خلال تعميق روح البحث والتجريب واستخدام المراجع ......
			✓	٢	٢ـ تشجيع تعلم الأقران من خلال تطبيق الاستراتيجيات المناسبة (التعلم التعاوني ـ المعلمة الصغيرة ـ المراسلة المتقنة ......)
	ينفذ تقويما ختاميا للدرس يدعم ترسيخ أهداف الدرس .		✓	٣	١ـ استخدام الأسئلة الشفهية أو التحريرية للتأكد من تحقيق أهداف الدرس .
			✓	٢	٢ـ تقديم تغذية راجعة للطالبات .
دعم التعلم	يستخدم ويتابع كتب الطلاب		✓	١	١ـ تواجد الكتب مع الطالبات .
			✓	٢	٢ـ إشارة المعلمة للطالبة أثناء الدرس بمشاهدة الجزء المطلوب في الكتاب
			✓	٢	٣ـ تفعيل التمارين و الأنشطة إن وجدت مع التصحيح و التصويب .
	يستخدم ويتابع تطبيق كتب النشاط		✓	٢	١ـ التنوع في التمارين المختارة من كتب النشاط
			✓	١	٢ـ تمكين جميع الطلاب من حل جميع الأنشطة .
			✓	٢	٣ـ التصحيح و التصويب من قبل المعلمة .
	ينفذ تطبيقات وواجبات صفية ويصححها للطلاب		✓	٣	١ـ تنويع أساليب التطبيقات و الواجبات (أوراق العمل ـ البحوث ـ العروض ...الخ) بما يخدم أهداف المادة (تعزيز جوانب القوة و معالجة جوانب الضعف .
		—	✗	٢	٢ـ تفعيل المشاريع و البحوث بما يخدم أهداف المادة .
	يستخدم (مصادر التعلم (المختبر ......) بفاعلية		✓	٢	١ـ (غرفة المصادر المكتبة ـ معمل الحاسب ـ المختبرات ـ معمل التربية الفنية ـ الصالة الرياضية ....)
			✓	٣	٢ـ التقيد و الالتزام [illegible]
	يفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح وتحفيز على التعلم		✓	٢	١ـ المعلمة تمتلك المهارة المناسبة لتوظيف التقنية .
			✓	٠	٢ـ توظيف التقنية الحديثة (السبورة الذكية ـ أجهزة العرض ـ الانترنت ...الخ) بحسب الإمكانات

٤/٢٤

الاعتزاز بالدين   الولاء للملك   الانتماء للوطن   [illegible] ـ تبوك

يشجع الطالب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس		✗ —	٥	١- توجيه المعلمة طالباتها إلى الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة (كتب - مراجع - انترنت ..الخ حسب الامكانات لإعداد (بحوث - مشاريع - أنشطة إثرائية أو علاجية ....)
يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية		✓	٢	١- المشاركة في جماعات النشاط بالمدرسة.
		✓	٣	٢- المشاركة في النشاطات الداخلية و الخارجية (لجان - مسابقات معارض مناسبات ...الخ
يعزز الانتماء الوطني ويرسخ القيم النبوية		✓	١	١- الابتعاد عن كل ما يمس ثوابت الدين و الوطن .
		✓	٢	٢- المشاركة في تعزيز الانتماء للوطن من خلال (جزئيات الدرس-الاذاعة - اللوحات - المقالات ..الخ
		✓	٢	٣- المشاركة الفاعلة والايجابية بكل ما يخدم البلد و المجتمع ويرسخ احترام قوانينه و انظمته و المحافظة على ممتلكاته.

تصنيف عناصر التقييم		الدرجة	ملاحظات
المستوى التحصيلي	المستوى التحصيلي للطلاب من (١٠)	١٠	

تصنيف عنصر التقييم		متابعة	غير متابعة	الوصف
متابعة التوصيات	متابعة التوصيات السابقة			تطور الأداء من خلال الاستفادة من التوصيات والإرشادات في الزيارات السابقة

تصنيف عنصر التقييم		الوصف
الاستراتيجية المستخدمة	الاستراتيجية المستخدمة من واقع دفتر الاعداد	التعلم التعاوني - حل المشكلات - العصف الذهني - جدول التعلم - اخرى....................

تصنيف عنصر التقييم		الوصف
الاحتياجات التدريبية والتطوير	الاحتياجات التدريبية للمعلم	حضور دروس تبادلية .
	فرص التحسن والتطوير	٢

يستفاد من المعلمة في اعداد وتقديم :

☐ دروس تطبيقية - ☐ ورش عمل - ☑ حلقات تنشيطية - ☐ دورات تدريبية - ☐ إعداد وسائل تعليمية متميزة

☐ اخرى ....

مرئيات المشرفة :

١ شكراً للمعلمة على مجهودها .

١-١ الجزء الأول من الدرس واختلافات ثابت الفاصل يقتضي كتابة حله والتطبيق عليه .

٢-١ استخدام الاستراتيجيات مع الطالبات في مجموعة ومشاركتهن بالسبورة .

٣-١ أهمية استخدام لوحة التكريم والتحضير .

٢/١٤

اسم المعلمة : أمل الياشري . التوقيع :

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الاعتزاز بالدين   الولاء للملك   الانتماء للوطن   قسم الرياضيات - تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
مدرسة الثالثة ابناء/ بنات

متابعة المعلمات ميدانيا

العام الدراسي ١٤٣٧هـ

الاسم:

تاريخ المتابعة	التزامها بالتسليم والاستلام		مقدار التأخير	التزامها بحضور الطابور				حضورها للحصص		مقدار التأخير	حصص النشاط والانتظار		المناوبة			التزامها بالزي المحتشم		التوقيع
	منتظمة	غير منتظمة		مبكرة	متأخرة	تقف امام الطابور	لم تقف	منتظمة	غير منتظمة		تنتظم بالحضور	لا تنتظم بالحضور	الصباحية	الطابور	نهاية الدوام	تلتزم	لاتلتزم	
11 /٢	✓																	

قائدة المدرسة :
مريم احضيري سرور العنزي

المساعد الاداري:

بسم الله الرحمن الرحيم

ة السعودية
والتعليم
و للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
توسطة الثالثة أبناء / بنات

برنامج تطوير المدارس

رمز النموذج : و.ت.ع.ن - ٠١ - ٠١

ل توزيع الانتظار اليومي

سجل توزيع الانتظار اليومي للعام الدراسي١٤٣٦ / ١٤٣٧هـ / الفصل (١ الأول)

ي المعلمات / نظراً لغياب الأخت الزميلة : ....

..الاحد.......... .....الموافق ١٩/ ١/ ١٤٣٧هـ أمل تسديد مكانها حسب الجدول الموضح والتوقيع بالعلم ،، ولكن جزيل الشكر

الفصل	المادة	المعلمة المنتظر	التوقيع	ملحوظات
/				
/				
/				
/				
/				
٢/ ١	[illegible]	[illegible]		
/				

ت / نظراً لغياب الأخت الزميلة : ....

..الاحد.......... الموافق ١٩/ ١/ ١٤٣٧هـ أمل تسديد مكانها حسب الجدول الموضح والتوقيع بالعلم ،، ولكن جزيل الشكر

الفصل	المادة	المعلمة المنتظر	التوقيع	ملحوظات
١/ ٣		[illegible]		
/				
١/ ٤	[illegible]			
٢/ ٢		[illegible]		
١/ ٢		[illegible]		
/				
٢/ ٣		[illegible]		

ت / نظراً لغياب الأخت الزميلة : ....

..الاحد.......... ...الموافق ١٩/ ١/ ١٤٣٧هـ أمل تسديد مكانها حسب الجدول الموضح والتوقيع بالعلم ،، ولكن جزيل الشكر

الفصل	المادة	المعلمة المنتظر	التوقيع	ملحوظات
/				
٢/ ٣		[illegible]		[illegible]
٢/ ٧	[illegible]	[illegible]		
/				[illegible]
٢/ ٢				
٢/ ٢				
٢/ ١				

التوقيع

اسم المسؤولة /

وكيلة ا

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
مركز اشراف تبوك

وزارة التعليم

المدينة : المدينة العسكرية حي عكاظ
المدرسة : المتوسطة الاولى أبناء لتعليم الكبيرات بتبوك
المرحلة : المرحلة المتوسطة

تقويم الأداء الوظيفي للمعلم

الاسم الرباعي	تاريخ الميلاد	المسمى الوظيفي	مستوى الموظف	درجة الموظف	تاريخ المباشرة في الوزارة	تاريخ التكليف بالعمل الحالي
عزة مبارك مسي الزهراني	١٣٩٨/٠٧/٠١ ـــ ١٩٧٨/٠٦/٠٦	معلم	الخامس	٤	١٤٣٣/٠٧/٢١ ـــ ٢٠١٢/٠٦/١١	١٤٣٤/١١/٢٥ ـــ ٢٠١٣/١٠/٠١

المؤهل	عام التخرج	التخصص	آخر دورة تدريبية	تاريخها	مدتها	المكان	علاقتها بالعمل
بكالوريوس	١٤٢٢	اقتصاد منزلي					

الأداء السابق	تاريخ الاعتماد للأداء السابق
٨٩	١٤٣٥/٠٨/٠٢ ـــ ٢٠١٤/٠٥/٣١

الأداء الوظيفي	الصفات الشخصية	العلاقات مع:	المجموع الكلي
٦٨٫٥٠	١٥٫٠٠	١٢	٩٥٫٥٠

الأداء الوظيفي

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
الأداء الوظيفي	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٦	٦
	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتفعيله	٥	٤٫٥٠
	الاهتمام بالنمو المعرفي	٥	٥
	المحافظة على أوقات الدوام	٧	٥
	الإلمام بالأسس التربوية في إعداد الدروس وتنفيذها	٧	٧
	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق أهدافها	٧	٧
	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	٧	٦
	توزيع المنهج وملائمة ما نفذ منه للزمن	٤	٤
	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٤	٤
	المهارة في عرض الدروس وإدارة الفصل	٥	٥
	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	١٠	١٠
	التطبيقات والواجبات المدرسية والعناية بتصحيحها	٥	٥
	المجموع	٧٢	٦٨٫٥٠

عدد السجلات الكلي: ١٢

غير مرضي (أقل من ٦٠)	مرضي (٦٠-٦٩)	جيد (٧٠-٧٩)	جيد جدا (٨٠-٨٩)	ممتاز (٩٠-١٠٠)
				✓

اسم معد التقرير : مريم حضيري منور العنزي
الوظيفة : مدير مدرسة
التوقيع : ٣/١٥

غ مميزات لقدرب
٢/١٩

الصفات الشخصية

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
الصفات الشخصية	السلوك العام (القدوة الحسنة)	٤	٤
	تقدير المسؤولية	٤	٣٫٥٠
	تقبل التوجيهات	٤	٣٫٥٠
	حسن التصرف	٤	٤
	المجموع	١٦	١٥٫٠٠

عدد السجلات الكلي: ٤

العلاقات مع:

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
العلاقات مع	الرؤساء	٤	٤
	الزملاء	٤	٤
	الطلاب وأولياء الأمور	٤	٤
	المجموع	١٢	١٢

عدد السجلات الكلي: ٣

الملحوظات والتوجيهات

	تصنيف عناصر التقييم	الوصف
الملحوظات والتوجيهات	الملحوظات والتوجيهات	/ ٥..

عدد السجلات الكلي: ١

٢/١٩

متوسطة الأبناء الثالثة بنات
تأسست عام ١٤٠٥هـ

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك
مركز اشراف تبوك

المدينة : المدينة العسكرية حي علاظ
المدرسة : المتوسطة الثالثة أبناء بتبوك
المرحلة : المرحلة المتوسطة

وزارة التعليم

تقويم الاداء الوظيفي للمعلم

الإسم الرباعي	تاريخ الميلاد	المسمى الوظيفي	مستوى الموظف	درجة الموظف	تاريخ المباشرة في الوزارة	تاريخ التكليف بالعمل الحالي
رحمة بنت سعيد معيض الشهري	١٣٩٩/٠٢/١٦ ــ ١٩٧٩/٠١/١٤	معلم	الخامس	٢٢	١٤٢٧/٠٨/٢١ ــ ٢٠٠٦/٠٩/١٤	١٤٢٧/٠٨/٢١ ــ ٢٠٠٦/٠٩/١٤

المؤهل	عام التخرج	التخصص	آخر دورة تدريبية	تاريخها	مدتها	المكان	علاقتها بالعمل
بكالوريوس	١٤٢٢	تاريخ					

الأداء السابق	تاريخ الإعتماد للاداء السابق
٩٣	١٤٣٥/٠٨/١١ ــ ٢٠١٤/٠٦/٠٩

الأداء الوظيفي	الصفات الشخصية	العلاقات مع:	المجموع الكلي
٧٠٫٥٠	١٦	١٢	٩٨٫٥٠

الأداء الوظيفي

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
الأداء الوظيفي	الالتزام باستخدام اللغة الفصحى	٦	٦
	الحرص على تنظيم النشاط المدرسي وتفعيله	٥	٥
	الاهتمام بالنمو المعرفي	٥	٥
	المحافظة على اوقات الدوام	٧	٥٫٥٠
	الإلمام بالأسس التربوية في اعداد الدروس وتنفيذها	٧	٧
	التمكن من المادة العلمية والقدرة على تحقيق اهدافها	٧	٧
	الاهتمام بالتقويم المستمر ومراعاة الفروق الفردية	٧	٧
	توزيع المنهج وملائمة ما نفذ منه للزمن	٤	٤
	استخدام السبورة والكتب المدرسية والوسائل التعليمية الأخرى	٤	٤
	المهارة في عرض الدروس وادارة الفصل	٥	٥
	مستوى تحصيل الطلاب العلمي	١٠	١٠
	التطبيقات والواجبات المدرسية والعناية بتصحيحها	٥	٥
	المجموع	٧٢	٧٠٫٥٠

عدد السجلات الكلي: ١٢

غير مرضي (أقل من ٦٠)	مرضي (٦٠-٦٩)	جيد (٧٠-٧٩)	جيد جداً (٨٠-٨٩)	ممتاز (٩٠-١٠٠)
				✓

اسم معد التقرير : مريم حضيري
منور العنزي
الوظيفة : مدير مدرسة
التوقيع : ١٤/٨

الصفات الشخصية

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
الصفات الشخصية	السلوك العام (القدوة الحسنة)	٤	٤
	تقدير المسؤولية	٤	٤
	تقبل التوجيهات	٤	٤
	حسن التصرف	٤	٤
	المجموع	١٦	١٦

عدد السجلات الكلي: ٤

علم

العلاقات مع:

	تصنيف عناصر التقييم	النهاية العظمى	الدرجة
العلاقات مع	الرؤساء	٤	٤
	الزملاء	٤	٤
	الطلاب وأولياء الأمور	٤	٤
	المجموع	١٢	١٢

عدد السجلات الكلي: ٣

الملحوظات والتوجيهات

	تصنيف عناصر التقييم	الوصف
الملحوظات والتوجيهات	الملحوظات والتوجيهات	[illegible]

عدد السجلات الكلي: ١

متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ

١٤/٨

***المكرمة مديرة المدرسة برجى تثبيت الحضور والانصراف بعد اد**

- تحويل المستخدم
- بياناتي الشخصية
- الإعدادات
- تعديل ملف مستخدم
- خدمات إضافية
- شؤون المعلمين
- شؤون الموظفين
- شؤون الطلاب
- الشؤون التعليمية
- الإختبارات
- تفقد البيئة المدرسية
- التقارير
- الجدول المدرسي
- الدعم الفني
- طلبات المعلمين
- التقارير 2
- المختبرات
- خروج

بطاقة تشخيص أداء معلم

مديرة مدرسة - المتوسطة الثالثة أبناء بتبوك - الإدارة العامة للتعليم بمنطقة تبوك - (بنات)

لتحديث بيانات المعلم، انقر هنا.

بطاقة تشخيص أداء المعلم

اسم المعلم رباعيا	الجنسية	المؤهل وتاريخه	التخصص	مجال التدريس	تاريخ المباشرة في المدرسة	تاريخ الزيارة
وفاء بنت صالح بن ساعد الفاضلي	السعودية	بكالوريوس 1425	اقتصاد منزلي	التربية الفنية	21/07/1433 -- 11/06/2012	28/10/1435 -- 24/08/2014

عدد السجلات الكلي: 1

جديد على المادة: نعم ▾

نوع الزيارة: إشرافية ▾

الاساليب التي اتبعها المشرف للتعرف على المستوى:

- ☑ الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلم
- ☑ الاطلاع على الاعداد الكتابي للدرس
- ☑ الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- ☑ الاطلاع على التقويم والاختبارات
- ☑ معرفة مدى مشاركته في النشاطات الخارجية للمادة
- ☑ مناقشة مدير المدرسة
- ☑ زيارة المرشد الطلابي
- اساليب اخرى اتبعها المشرف :

التقييم

التخطيط للتدريس

		5 4 3 2 1 0	
التخطيط للتدريس	المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية واضحة .	○ ○ ○ ○ ○ ○	500/ 0
	المعلم متمكن من المادة العلمية و يحضر لها جيداً .	○ ○ ○ ○ ○ ○	500/ 0

عدد السجلات الكلي: 2

استراتيجيات التدريس

		3 2 1 0	
استراتيجيات التدريس	يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس .	○ ○ ○ ○	500/ 0
	يربط بين أهداف المادة و المواد الأخرى .	○ ○ ○ ○	500/ 0
	يلتزم باستخدام		

متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٣هـ

		0	1	2	3	4	5		
	اللغة العربية الفصحى مع طلابه .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب و طبيعة الدرس.	○	○	○	○	○	●		500/ 0

عدد السجلات الكلي: 4

إدارة الصف

تصنيف	عناصر التقييم	0	1	2	3	4	5	الوصف	
إدارة الصف	يضبط الصف و يديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يدير وقت التعلم بكفاءة عالية .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يلتزم بالمهنية و أخلاقيات المهنة و قيمها داخل الصف و خارجه .	○	○	○	○	○	●		500/ 0

عدد السجلات الكلي: 3

دعم المتعلمين

تصنيف	عناصر التقييم	0	1	2	3	4	5	الوصف	
دعم المتعلمين	يتواصل و يعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم و آرائهم .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدرس في حياتهم .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يقدم الدعم اللازم و المناسب للطلبة الضعاف و المتأخرين دراسيا .	○	○	○	○	○	●		500/ 0

عدد السجلات الكلي: 4

متوسطة الأبناء الثالثة بتبوك

تأسست عام ١٤٠٥هـ

٢/١٤

التقويم الصفي

تصنيف	عناصر التقييم	0	1	2	3	4	5	الوصف	
	ينفذ التقويم الصفي وفق تحليل النتائج السابقة .	○	○	○	○	○	●		500/ 0

التقويم الصفي	يستخدم سجل المتابعة كتحفيز للطلبة على المشاركة .	●	○	○	○	○	○		500/ 0
	يسأل أسئلة مثيرة لعمليات التفكير العليا .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يشجع التعلم الذاتي و تعلم الأقران .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	ينفذ تقويماً ختامياً للدرس يدعم ترسيخ أهداف الدرس .	○	○	○	○	○	●		500/ 0

عدد السجلات الكلي: 5

دعم التعلم

تصنيف	عناصر التقييم	0	1	2	3	4	5	الوصف	
دعم التعلم	يستخدم و يتابع كتاب الطالب .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يستخدم و يتابع تطبيق كتاب النشاط .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	ينفذ تطبيقات و واجبات إضافية و يصححها للطلاب .	●	○	○	○	○	○		500/ 0
	يستخدم (مصادر التعلم / المختبر ......) بكفاية .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح و تحفيز على التعلم .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يشجع الطلاب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية .	○	○	○	○	○	●		500/ 0
	يعزز الانتماء الوطني و يرسخ القيم النبوية .	○	○	○	○	○	●		500/ 0

عدد السجلات الكلي: 8

متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ

المستوى التحصيلي للطلاب

تصنيف	عناصر التقييم			
المستوى التحصيلي للطلاب	المستوى التحصيلي للطلاب من (10)	10	10	0 500/
	المجموع	10	10	

عدد السجلات الكلي: 1

متابعة التوصيات

	تصنيف عناصر التقيم	متابعة	غير متابعة	الوصف	
متابعة التوصيات	متابعة التوصيات السابقة	●	○	تطور الاداء من خلال الاستفاده من التوصيات والارشادات في الزيارات السابقه ;	500/ 72

عدد السجلات الكلي: 1

الاستراتيجية المستخدمة

	تصنيف عناصر التقيم	الوصف	
الاستراتيجية المستخدمة	الاستراتيجية المستخدمة من واقع دفتر الإعداد	التعلم التعاوني ،حل المشكلات، العصف الذهني،جدول التعلم	500/ 55

عدد السجلات الكلي: 1

الاحتياجات التدريبية والتطوير

	تصنيف عناصر التقيم	الوصف	
الاحتياجات التدريبية والتطوير	الاحتياجات التدريبية للمعلم		500/ 0
	فرص التحسن والتطوير	مستمره	500/ 6

عدد السجلات الكلي: 2

يستفاد من المعلم في : ورش عمل..دورات تدريبيه...اعداد وسايل تعليميه

توصيات : اشكر المعلمه علي حصتها واوصيها باستخدام سجل ا

الاحتياجات

م	الاحتياجات	البرامج المقترحة / للمساعدة / للتطوير
1		
2		
3		
4		
5		
6		

عدد السجلات الكلي: 6

المعلم : وفاء بنت صالح بن ساعد الفاضلي
مدير المدرسة : مريم حضيري مثور العنزي
المشرف التربوي :

حفظ عودة

Powered By

نظام نور للإدارة التربوية وزارة التعليم – المملكة العربية السعودية جميع الحقوق محفوظة

جميع الحقوق محفوظة المجموعة المتكاملة للتكنولوجيا EduWave® v2.7 (EMIS Edition) © 2001-2015

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المدرسة المتوسطة الثالثة ابناء (بنات)

استمارة متابعة ملف انجاز المعلمة للعام١٤٣ هـ -١٤٣ هـ

اسم المعلمة	البيانات الأساسية للمعلمة		الدورات التدريبية		المشاركات المدرسية		البوم الصور التعليمية		الخطة الأسبوعية		الدروس النموذجية		عروض البوربوينت		الحلقات التنشيطية		الإذاعة المدرسية		البرامج العلاجية		البرامج الاثرائية		توزيع المنهج		أوراق العمل		التوقيع
	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	نفذ	لم ينفذ	

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك
المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

جدول النمو المهني للموظفات

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
مريم حضيري مثور العنزي	قائدة	١- ممارس فيما يخص العملية التعليمية ٢- الأداء الوظيفي ٣- شرح المنظومة ٤- دورة العلاقات الإنسانية ٥- دورة التمايز	١ _ التحكم الهرموني في سلوك الإنسان ٢ _ الأداء الوظيفي
فاطمة علي الشهري	رياضيات	١) إستراتيجية التدريس المتمايز ٢) أساليب التدريس الحديث ٣) كيف أحول فكرة لمشروع ناجح(دراسة فكر ونجاح صالح كامل)	دورة البحث الإجرائي العلي
حصه مطر السلمي		أسباب التأخر الدراسي	آلية منسقة الجودة
شيخه عتيق العنزي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	مشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
أمل محمد البلوي	عربي	الجودة الصفية الثقة بالنفس	١)تحديد الأولويات وبناء المبادرات والمشاريع التنمية المهنية لنموذج تطوير المدارس (التقويم الصيفي) ٢)التعلم النشط ٣)تحديد الأولويات وبناء المهارات والمشاريع
أمل احمد اليازجي		أدارة الوقت	١)تضمين الاستراتيجيات الحديثة بالتدريس ٢) التعلم النشط
نبيلة ناصر كريري		أدارة الوقت	١) النشاط الطلابي في مدارس التطوير ٢) الإدارة الحديثة والتميز الإداري ٣) أدارة الجودة الشاملة ٤) التدقيق الداخلي-دورة النظام الفصلي

تأسست عام ١٤٠٥هـ

تأسست عام ١٤٠٥هـ

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
رحمة سعيد الشهري	اجتماعيات	تمرد طالبة وذكاء معلمة	١)التطوير المهني للمشروع الشامل للتربية الاجتماعية ٢)مهارات تدريس مادة الاجتماعيات
عهود حسن الحربي		١)الاختبارات التحصيلية للصف الثالث متوسط ٢)البرنامج التثقيفي للمشروع الوطني لرعاية الموهوبات	١)الكورت ٢)حل المشكلات بطرق أبداعية
فاطمة عطاالله العطوي		١)أسباب التأخر الدراسي	١)التقويم أدواته واستراتيجياته ٢)بناء الورقة الاختبارية (الاختبارات التحصيلية)
فاطمة سرور	علوم		١)مجتمع التعلم المهني وفق المنحنى الياباني (الدروس الصيفية)
أيمان احمد الشامان		١)كوني ملهمة	حاضنة اكتشف (تحدي الجاذبية)
هياء عماش العنزي		–	١)سلاسل العلوم المطورة

٢/٤

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
جوزاء رشيد البلوي	العملي	البيئة الصفية الناجحة	
وفاء صالح الفاضلي			التدريب الالكتروني على حقيبة التخطيط للفهم
هيفاء عبدالاله الحربي		أدارة الوقت	التقويم البديل ..
إيناس احمد أبو حمود	حاسب	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) تدريب الكادر الإداري على استخدام مهارات الحاسب الآلي ب٩ _ م ٣ أبناء	١)تنمية دافعية المتعلم للتعلم ٢) دورة في منهج الحاسب الآلي الجديد
رزنه نار البلوي	دين	قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)تدريس مقرارات العلوم الشرعية وفق التدريس المتنوع ٢)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية ٣)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز

٢/٢

اسم الموظفة	التخصص	موظفة مدربة	موظفة متدربة
عهود صلال المطيري	دين		١)طريقة التحضير وأعداد سجل الانجاز
البندري ناصر الرويلي			
سامرة عبدالله سليمان		تمرد طالبة ذكاء معلمة	١)تدريب المدربين (TOT) ٢)مصادر التعلم
بسمه على فاضل			١)بناء المفاهيم وغرس القيم
مريم عبيد العطوي		أدارة الوقت	١)التدريس المتنوع لمقررات العلوم الشرعية ٢)أدارة الجودة الشاملة
وفاء عائض البقمي		قيمنا أسرار التميز والنجاح	١)المشروع الشامل لتطوير مناهج العلوم الشرعية
دلال سالم العطوي	الانجليزي	الإجراءات العلاجية للضعف في مادة اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزي ٢)التحكم الهرموني في سلوك الإنسان
نهى علي الشهري		الصعوبات التي تواغجة طالبات اللغة الانجليزية	١)تطوير مهارات تدريس اللغة الانجليزية ٢)التطوير المهني لمعلمات ومشرفات اللغة الانجليزية

قائدة المدرسة

مريم حضيري مثور العنزي

نتيجة دراسة و تحليل اختبار

البيانات الأساسية

المدرسة	مدرسه / متوسطه ثالثه ابهاء	**المرحلة**	متوسط
العام الدراسي	1436 _ 1437	**نوع القياس**	قياس
الفصل الدراسي	الأول	**الصف**	الثالث
درجة التصحيح	20	**المادة**	اللغة الانجليزية

نتائج الفصول التفصيلية

الفصل	1	2	3	4	5	6
مجموع الدرجات	532.75	588.75	594	0	0	0
عدد الطلاب	29	32	32			
متوسط الدرجات	18.37	18.40	18.56			
نسبة التحصيل	91.85	91.99	92.81			
أعلى درجة	20	20	20			
أدنى درجة	15	15	16			

ممتاز	22	25	26			
جيدجدا	7	7	6			
جيد	0	0	0			
مقبول	0	0	0			
ضعيف	0	0	0			
المجموع	29	32	32			

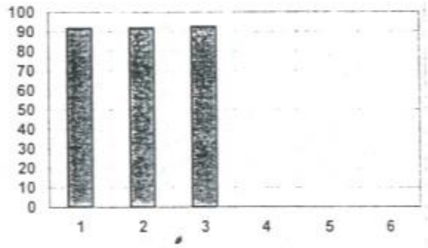
نتائج المدرسة العامة

المجموع الكلي	1715.5
إجمالي عدد الطلاب	93
متوسط الدرجات	18.45
نسبة التحصيل	92.23
أعلى درجة	20
أدنى درجة	15

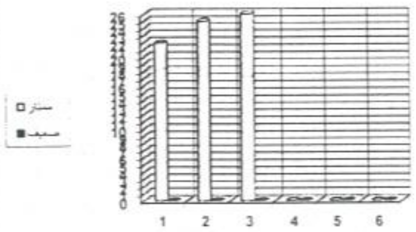
التقدير	المجموع	النسبة
ممتاز	73	78.49%
جيدجدا	20	21.51%
جيد	0	0.00%
مقبول	0	0.00%
ضعيف	0	0.00%
المجموع	93	100%

رسم بياني يوضح نتائج الفصول من حيث :

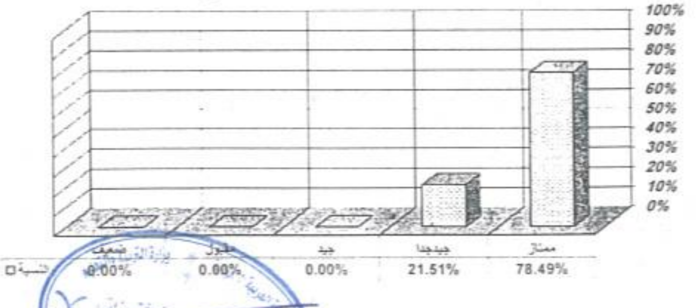
نسبة التحصيل



مقارنة عدد المتفوقون و الضعفاء



رسم بياني يوضح نسب التقديرات



نهى الشهري

٢/١٤

نتيجة دراسة و تحليل اختبار

البيانات الأساسية

المدرسة	مدرسه / متوسطه بالـه اساء	المرحلة	متوسط
العام الدراسي	1436-1437	نوع القياس	قياس
الفصل الدراسي	الأول	الصف	الثالث
درجة التصحيح	20	المادة	توحيد

نتائج الفصول التفصيلية

الفصل	1	2	3	4	5	6
مجموع الدرجات	537	609.5	589.25	118.5	0	0
عدد الطلاب	29	32	32	6		
متوسط الدرجات	18.52	19.05	18.41	19.75		
نسبة التحصيل	92.59	95.23	92.07	98.75		
أعلى درجة	20	20	20	20		
أدنى درجة	15.5	16	16	19		

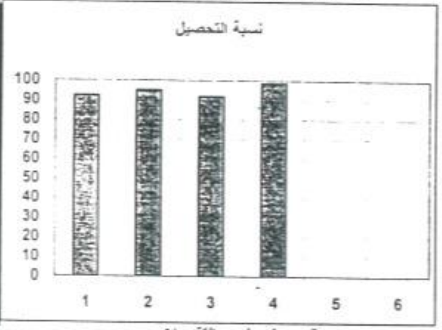
ممتاز	20	26	20	6		
جيد جدا	9	6	12	0		
جيد	0	0	0	0		
مقبول	0	0	0	0		
ضعيف	0	0	0	0		
المجموع	29	32	32	6		

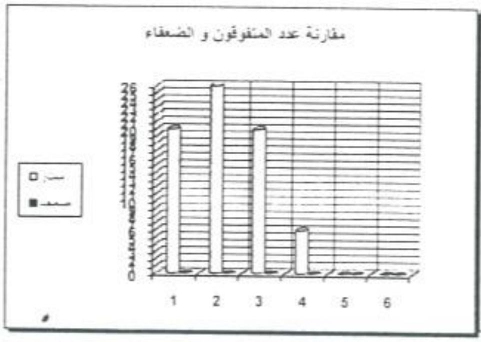
نتائج المدرسة العامة

المجموع الكلي	1854.25
إجمالي عدد الطلاب	99
متوسط الدرجات	18.73
نسبة التحصيل	93.65
أعلى درجة	20
أدنى درجة	15.5

التقدير	المجموع	النسبة
ممتاز	72	72.73%
جيدجدا	27	27.27%
جيد	0	0.00%
مقبول	0	0.00%
ضعيف	0	0.00%
المجموع	99	100%

رسم بياني يوضح نتائج الفصول من حيث :


نسبة التحصيل


مقارنة عدد المتفوقون و الضعفاء

رسم بياني يوضح نسب التقديرات